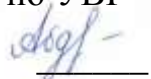


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Рязанской области
Управление образования и молодежной политики Спасского
муниципального района
МБОУ «Ижевская СОШ им. К. Э. Циолковского»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Абдувалиева С.В.

от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Широков А.Н.

Приказ № 8
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «География»

для обучающихся 5-7 классов

с. Ижевское, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого

материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;

- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

• 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические

явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
2.	Состав и строение гидросферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
3.	Мировой океан.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
4.	Мировой океан. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (тренировочная).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
5.	Учимся с «Полярной звездой».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
6.	Воды Океана.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
7.	Практическая работа № 2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов (обучающая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c

8.	Реки-артерии Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
9.	Реки-артерии Земли. Практическая работа № 3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира (обучающая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
10.	Озера и болота.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
11.	Озера и болота.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
12.	Формирование болот	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
13.	Подземные воды и ледники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074
14.	Ледники.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15.	Гидросфера и человек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
16.	Источники пресной воды на Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
17.	Источники пресной воды на Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
18.	Контрольная работа по теме «Гидросфера».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
19.	Состав и строение атмосферы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
20.	Практическая работа № 4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”) (тренировочная).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
21.	Тепло в атмосфере. Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
22.	Нагревание атмосферы, распределение тепла на Земле.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
23.	Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844

24.	Средние температуры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
25.	Атмосферное давление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
26.	Ветер. Роза ветров. Типы воздушных масс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
27.	Типы воздушных масс.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
28.	Влага в атмосфере.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
29.	Абсолютная и относительная влажность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
30.	Облачность	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
31.	Атмосферные осадки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
32.	Распределение влаги на поверхности Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
33.	Погода и климат.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
34.	Климат	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
35.	Учимся с «Полярной звездой».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
36.	Практическая работа № 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой (обучающая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
37.	Атмосфера и человек.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
38.	Стихийные явления в атмосфере.	
39.	Практическая работа № 6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности (обучающая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
40.	Контрольная работа по теме «Атмосфера».	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/88655654
41.	Биосфера – земная оболочка. Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
42.	Учимся с «Полярной звездой».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
43.	Разнообразие растительного мира Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
44.	Разнообразие животного мира Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
45.	Разнообразие растительного и животного мира Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
46.	Почвы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
47.	почвы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
48.	Отмечаем на контурной карте почвы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
49.	Практическая работа № 7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ (обучающая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
50.	Биосфера – сфера жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
51.	Влияние человека на биосферу	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
52.	Контрольная работа по теме «Биосфера».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
53.	Географическая оболочка Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
54.	Строение, закономерности географической оболочки.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
55.	Свойства географической оболочки	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
56.	Природные зоны Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50

57.	Природные зоны Земли.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
58.	Практическая работа № 8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли (тренировочная).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
59.	Отмечаем природные зоны на карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
60.	Учимся с «Полярной звездой».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
61.	Культурные ландшафты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
62.	Культурные ландшафты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
63.	Природное и культурное наследие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
64.	Практическая работа № 9. Описание природного комплекса своей местности (итоговая).	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
65.	Контрольная работа по теме «Географическая оболочка».	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
66.	Итоговый урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
67.	Резерв	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Учимся с «Полярной звездой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Географические карты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Народы, языки и религии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Города и сельское поселение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Учимся с «Полярной Звездой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Страны мира	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
8	Развитие земной коры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
9	Земная кора на карте Пр.р. №1 Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
10	Природные ресурсы земной коры	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11	Температура воздуха на разных широтах	
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13	Общая циркуляция атмосферы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14	Климатические пояса и области Земли Пр.р №2 Изучение климатической диаграммы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
15	Океанические течения	Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/88657b3e
16	Реки и озера Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
17	Учимся с «Полярной звездой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18	Растительный и животный мир Земли	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19	Почвы	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
20	Контрольная работа по теме: «Природа Земли»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21	Природные зоны Земли Пр.р №3 Описание природных зон по карте	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
22	Океаны(1)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
23	Океаны (2) Пр.р №3 Описание одного из океана по плану	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
24	Материки Пр.р №4 Сравнение географического положения материков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
25	Как мир делится на части и как объединяется	
26	Африка: образ материка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27	Африка: природа материка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28	Африка в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29	Африка: путешествие (1)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
30	Африка: путешествие (2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31	Египет	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659f24

32	Учимся с «Полярной звездой»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
33	Контрольное тестирование по теме: «Африка»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34	Австралия: образ материка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Австралия: природа материка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36	Австралия: путешествие	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37	Антарктида	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38	Южная Америка: образ материка(1)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
39	Южная Америка: образ материка (2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40	Латинская Америка в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41	Южная Америка: путешествие(1)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42	Южная Америка: путешествие(2)	
43	Бразилия	
44	Контрольное тестирование по теме: «Южная Америка»	
45	Северная Америка: образ материка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
46	Северная Америка: природа материка	
47	Англо-Саксонская Америка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48	Северная Америка: путешествие (1)	
49	Северная Америка: путешествие (2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50	Соединенные Штаты Америки	Библиотека

		ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51	Контрольное тестирование по теме: «Северная Америка»	
52	Евразия: образ материка(1)	
53	Евразия: образ материка(2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54	Европа в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0
55	Европа: путешествие (1)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
56	Европа: путешествие (2)	
57	Германия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
58	Франция	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
59	Великобритания	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
60	Контрольное тестирование по теме: «Евразия»	
61	Азия в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
62	Азия: путешествие (1)	
63	Азия: путешествие (2)	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
64	Китай	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
65	Индия	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d7fa
66	Россия в мире	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67	Обобщение по разделу «Материки и страны»	
68	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы и наша страна на карте мира. Повторение темы «Европа».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Наши границы и наши соседи. Повторение темы «Азия».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	<i>Практическая работа 1</i> <i>«Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i> Повторение темы «Традиции и обычаи народов мира».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Наша страна на карте часовых поясов. Повторение темы «Глобальные проблемы человечества».	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	<i>Практическая работа 2</i> <i>«Определение разницы во времени на карте часовых поясов».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506
6	Формирование территории России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c

7	Районирование России.	1			
8	<i>Практическая работа 3 – учимся с «Полярной звездой» - устанавливаем межпредметные связи: география – история – обществознание</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Наше национальное богатство и наследие.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Численность населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Воспроизводство населения.	1			
13	<i>Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	Наш «демографический портрет».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	<i>Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Мозаика народов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Размещение населения.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a

19	<i>Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Миграции населения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	<i>Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22	Россияне на рынке труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Население Московской области.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Обобщение по теме «Население России».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	История развития земной коры.	1		0.5	
26	Рельеф: тектоническая основа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	<i>Практическая работа 8 «Описание рельефа территории по карте».</i>	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28	Рельеф: скульптура поверхности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Учимся с «Полярной звездой» - строим профиль.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Ресурсы земной коры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	<i>Практическая работа 9 – учимся с «Полярной звездой» - систематизируем информацию о</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

	<i>полезных ископаемых.</i>				
32	Солнечная радиация.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Атмосферная циркуляция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34	Зима и лето в нашей стране.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	<i>Практическая работа 10 – учимся с «Полярной звездой» - оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации.</i>	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Как мы живем и работаем в нашем климате.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Климат Московской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
38	Наши моря. <i>Практическая работа II «Описание одного из Российских морей по типовому плану».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	Наши реки.	1	1		
40	<i>Практическая работа 12 «Описание Российских рек с использованием тематических карт, выявление возможностей хозяйственного использования».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Где спрятана вода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Водные дороги и перекрестки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Водоемы Московской области и их хозяйственное использование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	<i>Практическая работа 13 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем опасные гидрологические природные явления.</i>	1			
45	Почва – особое природное тело.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Растительный и животный мир.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Экологическая ситуация в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Экологическая безопасность России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	<i>Практическая работа 14 – учимся с «Полярной звездой» - анализируем проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Природно-территориальные комплексы России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	Обобщение по теме «Природа России».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52	Северные безлесные зоны.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	<i>Практическая работа 15 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем Россия?».</i>	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20

54	Лесные зоны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Степи и лесостепи.	1			
56	Природные зоны Московской области.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Южные безлесные зоны.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59	<i>Практическая работа 16 – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1	1		
63	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Особо охраняемые природные территории России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Обобщение по теме «Природно-	1			Библиотека ЦОК

	хозяйственные зоны и районы».				https://m.edsoo.ru/88663ede
66	<i>Практическая работа 17 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Защита рефератов и проектов.	1			
68	Повторение и обобщение курса.	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	10.5	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>

2. Занимательная география. 5-9 класс

<https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm>

3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов

<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>

4. Карты <https://www.geomania.net/world/>

5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.

<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>

6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>

7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>

8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>

9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>

10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>

11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografi>